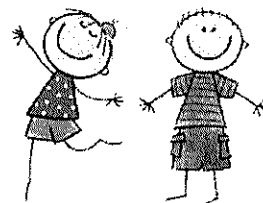


Educação Pré-escolar



A avaliação na Educação Pré-Escolar assume uma dimensão marcadamente formativa, pois trata-se, essencialmente, de um processo contínuo e interpretativo que se interessa mais pelos processos do que pelos resultados e procura tornar a criança protagonista da sua aprendizagem, de modo a que vá tomando consciência do que já conseguiu e das dificuldades que vai tendo e como as vai ultrapassando.

"(...) nesta perspetiva, não tem sentido situar o nível de desenvolvimento da criança ou em que medida foram atingidos objetivos ou metas de aprendizagem previamente definidos. A definição de objetivos desejáveis ou esperáveis será, eventualmente, utilizada como uma referência para situar e descrever os progressos da aprendizagem de cada criança, ou, ainda, para alertar o/a educador/a da necessidade de reformular a sua intervenção, de modo a incentivar os progressos de todas e cada uma das crianças." (Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar, pág. 20)

Áreas de Conteúdo:

Formação Pessoal e Social

Expressão e Comunicação

Conhecimento do Mundo

Área da Formação Pessoal e Social

Domínios	Indicadores de aprendizagem	Instrumento de avaliação	Menção atribuída
Identidade/ Autoestima	<ul style="list-style-type: none"> Conhecimento da sua identidade. Respeito pelas diferenças. Confiança e autoestima. Conhecimento do seu meio próximo e familiar. 	<ul style="list-style-type: none"> Observação direta: <ul style="list-style-type: none"> Comportamentos Atitudes Aprendizagens Observação indireta: <ul style="list-style-type: none"> Dossiê/Capa de registos individuais e coletivos Registos de avaliação 	<p>Adquirido (A)</p> <p>Em Aquisição (EA)</p> <p>Não Adquirido (NA)</p>
Independência/ Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> Adaptação ao meio escolar Identificação rotinas. Iniciativa na realização de tarefas/ atividades. Empenho e interesse. Curiosidade e sentido crítico. Resolução de problemas. Normas de higiene e segurança. 		
Cooperação	<ul style="list-style-type: none"> Sentido de partilha. Respeito pela opinião do outro. Participação nas atividades de grupo. 		
Cidadania	<ul style="list-style-type: none"> Direitos e deveres para consigo e para com os outros. Aceitação de regras sociais. Atitudes de respeito pelo ambiente natural e cultural. Aceitação de outros com capacidades e necessidades diferentes das suas. 		

Área da Expressão e Comunicação

Domínio/ Subdomínio		Indicadores de aprendizagem	Instrumento de avaliação	Menção atribuída
Educação Motora		<ul style="list-style-type: none"> • Motricidade global; • Motricidade fina; • Exploração das potencialidades do corpo; • Posicionamento e orientação espacial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observação direta: <ul style="list-style-type: none"> - Comportamentos - Atitudes - Aprendizagens • Observação indireta: <ul style="list-style-type: none"> - Dossiê/Capa de registos individuais e coletivos • Registos de avaliação 	Adquirido (A) Em Aquisição (EA) Não Adquirido (NA)
Educação Artística	Artes Visuais	<ul style="list-style-type: none"> • Representação de imagens construídas interiormente; • Representação criativa: Desenho/Pintura/ Colagem e construções tridimensionais; • Criatividade nas produções; • Exploração de diferentes técnicas. 		
	Dramática	Interesse pelo: <ul style="list-style-type: none"> • Jogo simbólico; • Jogo dramático. 		
	Música	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidades vocais; • Ritmo; • Sons/timbre; • Exploração de instrumentos 		
	Dança	<ul style="list-style-type: none"> • Participação em danças de grupo • Utilização de diferentes modos os vários segmentos do corpo 		
Linguagem Oral e Abordagem à Escrita		<ul style="list-style-type: none"> • Compreensão. • Oralidade - Consciência fonológica; • Consciência da palavra; • Consciência sintática. • Escrita - Reprodução de letras/palavras; • Distinção entre letras e números; • Direccionalidade da escrita. • Interesse/curiosidade pela leitura. • Interesse/curiosidade pela escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observação direta: <ul style="list-style-type: none"> - Comportamentos - Atitudes - Aprendizagens 	Adquirido (A) Em Aquisição (EA) Não Adquirido (NA)
Matemática		<ul style="list-style-type: none"> • Associação; • Seriação; • Classificação; • Comparação; • Ordenação; • Organização/Interpretação de dados; • Formação de conjuntos. • Relação espacial e temporal; • Sequências/padrões; • Geometria. • Número/quantidade; • Contagem. • Resolução de problemas, • Interesse /curiosidade pela matemática. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observação indireta: <ul style="list-style-type: none"> - Dossiê/Capa de registos individuais e coletivos • Registos de avaliação 	Em Aquisição (EA) Não Adquirido (NA)

Área do Conhecimento do Mundo

Domínio	Indicadores de aprendizagem	Instrumento de avaliação	Menção atribuída
Do meio próximo	<ul style="list-style-type: none"> Curiosidade sobre o seu meio envolvente; Inter-relação com o seu meio; Identificação e Identidade cultural. 	<ul style="list-style-type: none"> Observação direta: <ul style="list-style-type: none"> - Comportamentos - Atitudes - Aprendizagens Observação indireta: <ul style="list-style-type: none"> - Registos individuais e coletivos Registos de avaliação 	Adquirido (A) Em Aquisição (EA) Não Adquirido (NA)
De outros meios e culturas	<ul style="list-style-type: none"> Curiosidade pelo conhecimento de outros meios/culturas; Identificação. 		
Das ciências	<ul style="list-style-type: none"> Interesse/curiosidade pelas ciências naturais e biológicas Cuidados e respeito pelo meio ambiente; Interesse por atividades científicas e experimentais. 		
Tecnologias de Informação e Comunicação	Curiosidade/interesse: <ul style="list-style-type: none"> Pela exploração/manipulação de recursos tecnológicos do seu ambiente; Conhecimento de funções e vantagens desses recursos. 		

ML A Coordenadora do Pré-escolar,

Maria Isabel Pina Pinho

