



# Agrupamento de Escolas de Escariz

## PERFIS DE APRENDIZAGEM

2017 – 2018

*Educação Pré-escolar*

*1.º, 2.º e 3.º Ciclos*

*Ensino Secundário*

## Índice

Perfis de Aprendizagem .....	3
1.º Ciclo .....	4
2.º e 3.º Ciclos .....	12
Português – 2.º Ciclo .....	12
Inglês – 2.º e 3.º ciclos .....	13
Português – 3.º Ciclo .....	14
Francês – 3.º Ciclo .....	16
História e Geografia de Portugal – 2.º Ciclo .....	17
História – 3.º Ciclo .....	18
Geografia – 3.º Ciclo .....	20
Educação Moral e Religiosa Católica 2.º e 3.º ciclos .....	21
Educação Musical 2.º ciclo .....	22
Educação Física 2.º e 3.º ciclos .....	24
Departamento de Ciências Físicas e Naturais dos 2.º e 3.º ciclos .....	26

### **Perfis de Aprendizagem**

Dando cumprimento ao ponto 2, do artigo 7, da Secção I, capítulo II, do Despacho Normativo n.º 1/f/2016 de 5 de abril, foi definido um perfil de aprendizagens específicas para cada ano e / ou ciclo de escolaridade.

1.º Ciclo

Domínios e ponderação	Perfis de aprendizagem /indicadores	Definição qualitativa	Nível
<b>Atitudes e valores</b>  <b>20%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela grande falta de assiduidade e/ou pontualidade.</li> <li>- Não revela interesse pelas aprendizagens (curricular e extracurricular)</li> <li>- Não é responsável e organizado</li> <li>- Não cumpre as regras</li> <li>- Não revela espírito de entreajuda em tarefas e projetos comuns</li> <li>- Não manifesta respeito pelos diferentes intervenientes da comunidade educativa</li> <li>- Não participa nas atividades educativas</li> <li>- Não manifesta interesse nem coopera na resolução dos problemas que afetam a comunidade.</li> <li>- Não revela respeito nem zelo pelos trabalhos realizados e/ou pelo património existente na escola.</li> </ul>	O aluno não atingiu os objetivos definidos	<b>Fraco</b>
<b>Conhecimentos e Capacidades</b>  <b>80%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não é autónomo na realização das tarefas</li> <li>- Não é organizado, nem cuidadoso/responsável na realização dos trabalhos</li> <li>- Não é empenhado nem manifesta persistência na superação das suas dificuldades.</li> <li>- Não demonstra iniciativa, nem criatividade nem capacidade de comunicação (oral ou escrita);</li> <li>- Revela grandes dificuldades na destreza manual e motricidade;</li> <li>- Não revela concentração na realização dos trabalhos;</li> <li>- Revela grandes dificuldades na aquisição dos conhecimentos;</li> <li>- Revela grandes dificuldades na aplicação dos conhecimentos;</li> <li>- Revela grandes dificuldades na utilização de vocabulário adequado</li> <li>- Revela grandes dificuldades em pesquisar, selecionar, ordenar e interpretar informação</li> <li>- Revela grandes dificuldades na utilização dos próprios conhecimentos para compreender a realidade e as situações e resolver problemas do quotidiano</li> <li>- Revela grandes dificuldades na resolução de problemas e desenvolvimento de atividades.</li> <li>*</li> <li>- <b>Revela grandes dificuldades em reconhecer o vocabulário selecionado;</b></li> <li>- <b>Revela grandes dificuldades em reter a informação essencial;</b></li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela grandes dificuldades em produzir textos orais.</li> <li>- Revela grandes dificuldades em reconhecer / utilizar estruturas simples do funcionamento da língua.</li> </ul>		
--	--	--	--

\* No Inglês, 3.º e 4.º anos.

Domínios e ponderação	Perfis de aprendizagem /indicadores	Definição qualitativa	Nível
<b>Atitudes e valores</b>  <b>20%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela pouca assiduidade e/ou pontualidade.</li> <li>- Revela pouco interesse pelas aprendizagens (curricular e extracurricular)</li> <li>- É pouco responsável e organizado</li> <li>- Não cumpre devidamente as regras</li> <li>- Revela pouco espírito de entreajuda em tarefas e projetos comuns</li> <li>- Manifesta pouco respeito pelos diferentes intervenientes da comunidade educativa</li> <li>- Participa pouco nas atividades educativas</li> <li>- Manifesta pouco interesse e pouca cooperação na resolução dos problemas que afetam a comunidade.</li> <li>- Revela pouco respeito e pouco zelo pelos trabalhos realizados e/ou pelo património existente na escola.</li> </ul>	O aluno não atingiu a maioria dos objetivos definidos	<b>Insuficiente</b>
<b>Conhecimentos e Capacidades</b>  <b>80%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- É pouco autónomo na realização das tarefas</li> <li>- É pouco organizado, cuidadoso/responsável na realização dos trabalhos</li> <li>- É pouco empenhado e manifesta pouca persistência na superação das suas dificuldades.</li> <li>- Demonstra pouca iniciativa, pouca criatividade e pouca capacidade de comunicação (oral ou escrita);</li> <li>- Revela algumas dificuldades na destreza manual e motricidade;</li> <li>- Revela pouca concentração na realização dos trabalhos;</li> <li>- Revela algumas dificuldades na aquisição dos conhecimentos;</li> <li>- Revela algumas dificuldades na aplicação dos conhecimentos;</li> <li>- Revela algumas dificuldades na utilização de vocabulário adequado</li> <li>- Revela algumas dificuldades em pesquisar, selecionar, ordenar e interpretar informação</li> <li>- Revela algumas dificuldades na utilização dos próprios conhecimentos para compreender a realidade e as situações e resolver problemas do quotidiano</li> <li>- Revela algumas dificuldades na resolução de problemas e desenvolvimento de atividades.</li> </ul> <p>*</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela dificuldades em reconhecer o vocabulário selecionado;</li> <li>- Revela dificuldades em reter a informação essencial;</li> <li>- Revela dificuldades em produzir textos orais.</li> <li>- Revela dificuldades em reconhecer / utilizar estruturas simples do funcionamento da língua.</li> </ul>		
--	--	--	--

\* No Inglês, 3.º e 4.º anos.

Domínios e ponderação	Perfis de aprendizagem /indicadores	Definição qualitativa	Nível
<b>Atitudes e valores</b>  <b>20%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- É minimamente assíduo e/ou pontual.</li> <li>- Revela algum interesse pelas aprendizagens (curricular e extracurricular)</li> <li>- Revela alguma responsabilidade e organização</li> <li>- Cumpre as regras</li> <li>- Revela algum espírito de entreajuda em tarefas e projetos comuns</li> <li>- Manifesta algum respeito pelos diferentes intervenientes da comunidade educativa</li> <li>- Participa com algum interesse nas atividades educativas</li> <li>- Manifesta algum interesse e cooperação na resolução dos problemas que afetam a comunidade.</li> <li>- Revela algum respeito e zelo pelos trabalhos realizados e/ou pelo património existente na escola.</li> </ul>		
<b>Conhecimentos e Capacidades</b>  <b>80%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- É minimamente autónomo na realização das tarefas</li> <li>- Revela alguma organização, cuidado/responsabilidade na realização dos trabalhos</li> <li>- Revela algum empenhado e manifesta alguma persistência na superação das suas dificuldades.</li> <li>- Demonstra alguma iniciativa, alguma criatividade e alguma capacidade de comunicação (oral ou escrita);</li> <li>- Não revela dificuldades na destreza manual e motricidade;</li> <li>- Revela alguma concentração na realização dos trabalhos;</li> <li>- Não revela dificuldades significativas na aquisição dos conhecimentos;</li> <li>- Não revela dificuldades significativas na aplicação dos conhecimentos;</li> <li>- Não revela dificuldades significativas na utilização de vocabulário adequado</li> <li>- Não revela dificuldades significativas em pesquisar, selecionar, ordenar e interpretar informação</li> <li>- Não revela dificuldades significativas na utilização dos próprios conhecimentos para compreender a realidade e</li> </ul>	O aluno atingiu a maioria dos objetivos definidos.	<b>Suficiente</b>

	as situações e resolver problemas do quotidiano - Não revela dificuldades significativas na resolução de problemas e desenvolvimento de atividades. * - <b>Revela capacidade em reconhecer o vocabulário selecionado;</b> - <b>Revela capacidade em reter a informação essencial;</b> - <b>Revela capacidade em produzir textos orais.</b> - <b>Revela capacidade em reconhecer / utilizar estruturas simples do funcionamento da língua.</b>		
--	---	--	--

\* No Inglês, 3.º e 4.º anos.

Domínios e ponderação	Perfis de aprendizagem /indicadores	Definição qualitativa	Nível
<b>Atitudes e valores</b>  <b>20%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- É assíduo e/ou pontual.</li> <li>- Revela interesse pelas aprendizagens (curricular e extracurricular)</li> <li>- Revela responsabilidade e organização</li> <li>- Cumpre as regras</li> <li>- Revela espírito de entreajuda em tarefas e projetos comuns</li> <li>- Manifesta respeito pelos diferentes intervenientes da comunidade educativa</li> <li>- Participa com interesse nas atividades educativas</li> <li>- Manifesta interesse e cooperação na resolução dos problemas que afetam a comunidade.</li> <li>- Revela respeito e zelo pelos trabalhos realizados e/ou pelo património existente na escola.</li> </ul>	O aluno atingiu, com facilidade, a maioria dos objetivos definidos.	<b>Bom</b>
<b>Conhecimentos e Capacidades</b>  <b>80%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- É autónomo na realização das tarefas</li> <li>- Revela boa organização, cuidado/responsabilidade na realização dos trabalhos</li> <li>- Revela bom empenho e persistência na superação das suas dificuldades.</li> <li>- Demonstra capacidade de iniciativa, criatividade e capacidade de comunicação (oral ou escrita);</li> <li>- Possui destreza manual e motricidade;</li> <li>- Revela boa concentração na realização dos trabalhos;</li> <li>- Revela facilidade na aquisição dos conhecimentos;</li> <li>- Revela facilmente na aplicação dos conhecimentos;</li> <li>- Revela facilidade na utilização de vocabulário adequado</li> <li>- Revela boa capacidade em pesquisar, selecionar, ordenar e interpretar informação</li> <li>- Revela capacidade na utilização dos próprios conhecimentos para compreender a realidade e as situações e resolver problemas do quotidiano</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela boa capacidade na resolução de problemas e desenvolvimento de atividades</li> <li>*</li> <li>- <b>Revela bastante capacidade em reconhecer o vocabulário selecionado;</b></li> <li>- <b>Revela bastante capacidade em reter a informação essencial;</b></li> <li>- <b>Revela bastante capacidade em produzir textos orais.</b></li> <li>- <b>Revela bastante capacidade em reconhecer / utilizar estruturas simples do funcionamento da língua.</b></li> </ul>		
--	--	--	--

\* No Inglês, 3.º e 4.º anos.

Domínios e ponderação	Perfis de aprendizagem /indicadores	Definição qualitativa	Nível
<b>Atitudes e valores</b>  <b>20%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- É bastante assíduo e/ou pontual.</li> <li>- Revela bastante interesse pelas aprendizagens (curricular e extracurricular)</li> <li>- Revela bastante responsabilidade e organização</li> <li>- Cumpre sempre as regras</li> <li>- Revela um excelente espírito de entreaajuda em tarefas e projetos comuns</li> <li>- Manifesta bastante respeito pelos diferentes intervenientes da comunidade educativa</li> <li>- Participa com bastante interesse nas atividades educativas</li> <li>- Manifesta um ótimo interesse e cooperação na resolução dos problemas que afetam a comunidade.</li> <li>- Revela bastante respeito e zelo pelos trabalhos realizados e/ou pelo património existente na escola.</li> </ul>	O aluno atingiu, plenamente, todos os objetivos definidos	<b>Muito Bom</b>
<b>Conhecimentos e Capacidades</b>  <b>80%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- É bastante autónomo na realização das tarefas</li> <li>- Revela muito boa organização, cuidado/responsabilidade na realização dos trabalhos</li> <li>- Revela bastante empenhado e persistência na superação das suas dificuldades.</li> <li>- Demonstra bastante capacidade de iniciativa, criatividade e capacidade de comunicação (oral ou escrita);</li> <li>- Possui boa destreza manual e motricidade;</li> <li>- Revela muito boa concentração na realização dos trabalhos;</li> <li>- Revela muita facilidade na aquisição dos conhecimentos;</li> <li>- Revela muita facilidade na aplicação dos conhecimentos;</li> <li>- Utiliza vocabulário adequado de uma forma muito boa;</li> <li>- Revela muito boa capacidade em pesquisar, selecionar, ordenar e interpretar informação</li> <li>- Revela boa capacidade na utilização dos próprios conhecimentos para compreender a realidade e as situações e resolver problemas do quotidiano</li> <li>- Revela muito boa capacidade na resolução de problemas</li> </ul>		



	e desenvolvimento de atividades. * - Revela claramente capacidade em reconhecer o vocabulário selecionado; - Revela claramente capacidade em reter a informação essencial; - Revela claramente capacidade em produzir textos orais. - Revela claramente capacidade em reconhecer / utilizar estruturas simples do funcionamento da língua.		
--	---	--	--

\* No Inglês, 3.º e 4.º anos.

### Iniciação à Programação – 3.º/4.º anos

Domínios e ponderação	Perfis de aprendizagem /indicadores	Definição qualitativa	Nível
<b>Atitudes e valores</b>  <b>20%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela grande falta de assiduidade e/ou pontualidade.</li> <li>- Não revela interesse pelas aprendizagens</li> <li>- Não é responsável e organizado</li> <li>- Não cumpre as regras</li> <li>- Não revela espírito de entreajuda em tarefas e projetos comuns</li> <li>- Não manifesta respeito pelos diferentes intervenientes da comunidade educativa</li> <li>- Não participa nas atividades educativas</li> <li>- Não manifesta interesse nem coopera na resolução dos problemas que afetam a comunidade.</li> <li>- Não revela respeito nem zelo pelos trabalhos realizados e/ou pelo património existente na escola.</li> </ul>	O aluno não atingiu os objetivos definidos	<b>Fracó</b>
<b>Conhecimentos e Capacidades</b>  <b>80%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não se empenha nem é persistente na realização das tarefas propostas;</li> <li>- Não cumpre as regras estabelecidas nem coopera com os colegas;</li> <li>- Revela imensas dificuldades na utilização dos blocos de programação e dos objetos a programar;</li> <li>- Não revela interesse em explorar a aplicação Scratch nem os projetos apresentados/criados;</li> <li>- Não manuseia com cuidado o equipamento informático.</li> </ul>		

Domínios e ponderação	Perfis de aprendizagem /indicadores	Definição qualitativa	Nível
<b>Atitudes e valores</b>  <b>20%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela pouca assiduidade e/ou pontualidade.</li> <li>- Revela pouco interesse pelas aprendizagens (curricular e extracurricular)</li> <li>- É pouco responsável e organizado</li> <li>- Não cumpre devidamente as regras</li> <li>- Revela pouco espírito de entreajuda em tarefas e projetos comuns</li> <li>- Manifesta pouco respeito pelos diferentes intervenientes da comunidade educativa</li> <li>- Participa pouco nas atividades educativas</li> <li>- Manifesta pouco interesse e pouca cooperação na resolução dos problemas que afetam a comunidade.</li> <li>- Revela pouco respeito e pouco zelo pelos trabalhos realizados e/ou pelo património existente na escola.</li> </ul>	O aluno não atingiu a maioria dos objetivos definidos	<b>Insuficiente</b>
<b>Conhecimentos e Capacidades</b>  <b>80%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De um modo geral, não se empenha nem é persistente na realização das tarefas propostas;</li> <li>- Cumpre parcialmente as regras estabelecidas nem coopera com os colegas;</li> <li>- Revela muitas dificuldades na utilização dos blocos de programação e dos objetos a programar;</li> <li>- Revela pouco interesse em explorar a aplicação Scratch;</li> <li>- Revela pouco interesse em apresentar/criar os projetos de Scratch;</li> <li>- Manuseia com pouco cuidado o equipamento informático.</li> </ul>		

Domínios e ponderação	Perfis de aprendizagem /indicadores	Definição qualitativa	Nível
<b>Atitudes e valores</b>  <b>20%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- É quase sempre assíduo e/ou pontual.</li> <li>- Revela interesse pelas aprendizagens (curricular e extracurricular)</li> <li>- Revela responsabilidade e organização</li> <li>- Cumpre quase sempre as regras</li> <li>- Revela espírito de entreajuda em tarefas e projetos comuns</li> <li>- Manifesta respeito pelos diferentes intervenientes da comunidade educativa</li> <li>- Participa nas atividades educativas</li> <li>- Manifesta algum interesse e cooperação na resolução dos problemas que afetam a comunidade.</li> <li>- Revela quase sempre respeito e zelo pelos trabalhos realizados e/ou pelo património existente na escola.</li> </ul>	O aluno atingiu a maioria dos objetivos definidos.	<b>Suficiente</b>
<b>Conhecimentos e Capacidades</b>  <b>80%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De um modo geral é empenhado e persistente na realização das tarefas propostas;</li> <li>- Geralmente cumpre as regras estabelecidas e coopera com os colegas;</li> <li>- Revela alguma dificuldade na utilização dos blocos de programação e dos objetos a programar;</li> <li>- Revela algum interesse em explorar a aplicação Scratch e os projetos apresentados/criados</li> <li>- Manuseia o equipamento informático.</li> </ul>		

Domínios e ponderação	Perfis de aprendizagem /indicadores	Definição qualitativa	Nível
<b>Atitudes e valores</b>  <b>20%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- É assíduo e/ou pontual.</li> <li>- Revela interesse pelas aprendizagens (curricular e extracurricular)</li> <li>- Revela responsabilidade e organização</li> <li>- Cumpre as regras</li> <li>- Revela espírito de entreajuda em tarefas e projetos comuns</li> <li>- Manifesta respeito pelos diferentes intervenientes da comunidade educativa</li> <li>- Participa com interesse nas atividades educativas</li> <li>- Manifesta interesse e cooperação na resolução dos problemas que afetam a comunidade.</li> <li>- Revela respeito e zelo pelos trabalhos realizados e/ou pelo património existente na escola.</li> </ul>	O aluno atingiu, com facilidade, a maioria dos objetivos definidos.	<b>Bom</b>
<b>Conhecimentos e Capacidades</b>  <b>80%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- É empenhado e persistente na realização das tarefas propostas;</li> <li>- Cumpre as regras estabelecidas e coopera com os colegas;</li> <li>- Revela facilidade na utilização dos blocos de programação e dos objetos a programar;</li> <li>- Revela interesse em explorar a aplicação Scratch e os projetos apresentados/criados</li> <li>- Manuseia com cuidado o equipamento informático.</li> </ul>		

Domínios e ponderação	Perfis de aprendizagem /indicadores	Definição qualitativa	Nível
<b>Atitudes e valores</b>  <b>20%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>- É bastante assíduo e/ou pontual.</li> <li>- Revela bastante interesse pelas aprendizagens (curricular e extracurricular)</li> <li>- Revela bastante responsabilidade e organização</li> <li>- Cumpre sempre as regras</li> <li>- Revela um excelente espírito de entreajuda em tarefas e projetos comuns</li> <li>- Manifesta bastante respeito pelos diferentes intervenientes da comunidade educativa</li> <li>- Participa com bastante interesse nas atividades educativas</li> <li>- Manifesta um ótimo interesse e cooperação na resolução dos problemas que afetam a comunidade.</li> <li>- Revela bastante respeito e zelo pelos trabalhos realizados e/ou pelo património existente na escola.</li> </ul>	O aluno atingiu, plenamente os objetivos definidos	<b>Muito Bom</b>
<b>Conhecimentos e Capacidades</b>  <b>80%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- É bastante empenhado e persistente na realização das tarefas propostas;</li> <li>- Cumpre, com empenho, as regras estabelecidas e coopera com os colegas;</li> <li>- Revela muita facilidade na utilização dos blocos de programação e dos objetos a programar;</li> <li>- Revela muito interesse em explorar a aplicação Scratch e os projetos apresentados/criados;</li> <li>- Manuseia sempre com cuidado o equipamento informático.</li> </ul>		

2.º e 3.º Ciclos

Português – 2.º Ciclo

Domínios	Nível	Perfis de aprendizagem /indicadores
<i>Domínio dos Conhecimentos</i>  <b>SABER</b>  <i>Domínio dos Procedimentos</i>  <b>SABER FAZER</b>	<b>1</b> <b>Fraco</b> (0-19%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela grandes dificuldades na interpretação e produção de textos orais.</li> <li>- Revela grandes dificuldades na leitura em voz alta.</li> <li>- Revela grandes dificuldades na compreensão dos diversos géneros textuais.</li> <li>- Revela grandes dificuldades na aquisição/aplicação das diferentes estruturas da gramática.</li> <li>- Revela grandes dificuldades na produção escrita com coerência e correção linguística.</li> <li>- Não apresenta o material escolar.</li> <li>- Nunca faz os trabalhos de casa.</li> <li>- Não realiza as tarefas solicitadas na sala de aula.</li> <li>- Não é assíduo, nem pontual.</li> <li>- Não cumpre com as regras estabelecidas pela escola e pela turma.</li> </ul>
<i>Domínio das Atitudes e Valores</i>  <b>SER E SABER SER</b>	<b>2</b> <b>Insuficiente</b> (20-49%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela dificuldades na interpretação e produção de textos orais.</li> <li>- Revela dificuldades na leitura em voz alta.</li> <li>- Revela dificuldades na compreensão dos diversos géneros textuais.</li> <li>- Revela dificuldades na aquisição/aplicação das diferentes estruturas da gramática.</li> <li>- Revela dificuldades na produção escrita com coerência e correção linguística.</li> <li>- Raramente apresenta o material escolar.</li> <li>- Raramente faz os trabalhos de casa.</li> <li>- Raramente realiza as tarefas solicitadas na sala de aula.</li> <li>- Raramente é assíduo e pontual.</li> <li>- Raramente cumpre com as regras estabelecidas pela escola e pela turma.</li> </ul>
	<b>3</b> <b>Suficiente</b> (50-69%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela capacidade na interpretação e produção de textos orais.</li> <li>- Revela capacidade na leitura em voz alta.</li> <li>- Revela capacidade na compreensão dos diversos géneros textuais.</li> <li>- Revela capacidade na aquisição/aplicação das diferentes estruturas da gramática.</li> <li>- Revela capacidade na produção escrita com coerência e correção linguística.</li> <li>- Apresenta regularmente o material escolar.</li> <li>- Realiza regularmente os trabalhos de casa.</li> <li>- Realiza regularmente as tarefas solicitadas na sala de aula.</li> <li>- É assíduo e pontual.</li> <li>- Cumpre regularmente com as regras estabelecidas pela escola e pela turma.</li> </ul>
	<b>4</b> <b>Bom</b> (70-89%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela bastante capacidade na interpretação e produção de textos orais.</li> <li>- Revela bastante capacidade na leitura em voz alta.</li> <li>- Revela bastante capacidade na compreensão dos diversos géneros textuais.</li> <li>- Revela bastante capacidade na aquisição/aplicação das diferentes estruturas da gramática.</li> <li>- Revela bastante capacidade na produção escrita com coerência e correção linguística.</li> <li>- Apresenta o material escolar.</li> <li>- Realiza os trabalhos de casa.</li> <li>- Realiza as tarefas solicitadas na sala de aula.</li> <li>- É assíduo e pontual.</li> <li>- Cumpre com as regras estabelecidas pela escola e pela turma.</li> </ul>

	<b>5</b> <b>Muito Bom</b> (90-100%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela claramente capacidade na interpretação e produção de textos orais.</li> <li>- Revela claramente capacidade na leitura em voz alta.</li> <li>- Revela claramente capacidade na compreensão dos diversos géneros textuais.</li> <li>- Revela claramente capacidade na aquisição/aplicação das diferentes estruturas da gramática.</li> <li>- Revela claramente capacidade na produção escrita com coerência e correção linguística.</li> <li>- Apresenta sempre o material escolar.</li> <li>- Realiza sempre os trabalhos de casa.</li> <li>- Realiza sempre as tarefas solicitadas na sala de aula.</li> <li>- É assíduo e pontual.</li> <li>- Cumpre sempre com as regras estabelecidas pela escola e pela turma.</li> </ul>
--	---	---

### Inglês – 2.º e 3.º ciclos

Domínios	Nível	Perfis de aprendizagem /indicadores
<i>Domínio dos Conhecimentos</i>  <b>SABER</b>	<b>1</b> <b>Fraco</b> (0-19%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela grandes dificuldades na interpretação e produção de textos orais e escritos.</li> <li>- Revela grandes dificuldades na leitura em voz alta.</li> <li>- Revela grandes dificuldades na aquisição/aplicação das diferentes estruturas da gramática.</li> <li>- Revela grandes dificuldades na produção escrita com coerência e correção linguística.</li> <li>- Revela grandes dificuldades em identificar referências culturais.</li> <li>- Não apresenta o material escolar.</li> <li>- Nunca faz os trabalhos de casa.</li> <li>- Não realiza as tarefas solicitadas na sala de aula.</li> <li>- Não é assíduo, nem pontual.</li> <li>- Não cumpre com as regras estabelecidas pela escola e pela turma.</li> </ul>
<i>Domínio dos Procedimentos</i>  <b>SABER FAZER</b>		
<i>Domínio das Atitudes e Valores</i>  <b>SER E SABER SER</b>	<b>2</b> <b>Insuficiente</b> (20-49%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela dificuldades na interpretação e produção de textos orais.</li> <li>- Revela dificuldades na leitura em voz alta.</li> <li>- Revela dificuldades na aquisição/aplicação das diferentes estruturas da gramática.</li> <li>- Revela dificuldades na produção escrita com coerência e correção linguística.</li> <li>- Revela dificuldades em identificar referências culturais.</li> <li>- Raramente apresenta o material escolar.</li> <li>- Raramente faz os trabalhos de casa.</li> <li>- Raramente realiza as tarefas solicitadas na sala de aula.</li> <li>- Raramente é assíduo e pontual.</li> <li>- Raramente cumpre com as regras estabelecidas pela escola e pela turma.</li> </ul>
	<b>3</b> <b>Suficiente</b> (50-69%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela capacidade na interpretação e produção de textos orais.</li> <li>- Revela capacidade na leitura em voz alta.</li> <li>- Revela capacidade na aquisição/aplicação das diferentes estruturas da gramática.</li> <li>- Revela capacidade na produção escrita com coerência e correção linguística.</li> <li>- Revela capacidade em identificar referências culturais.</li> <li>- Apresenta regularmente o material escolar.</li> <li>- Realiza regularmente os trabalhos de casa.</li> <li>- Realiza regularmente as tarefas solicitadas na sala de aula.</li> <li>- É assíduo e pontual.</li> <li>- Cumpre regularmente com as regras estabelecidas pela escola e pela turma.</li> </ul>

<i>Domínio dos Conhecimentos</i>  <b>SABER</b>	<b>4 Bom</b> (70-89%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela bastante capacidade na interpretação e produção de textos orais.</li> <li>- Revela bastante capacidade na leitura em voz alta.</li> <li>- Revela bastante capacidade na aquisição/aplicação das diferentes estruturas da gramática.</li> <li>- Revela bastante capacidade na produção escrita com coerência e correção linguística.</li> <li>- Revela bastante capacidade em identificar referências culturais.</li> <li>- Apresenta o material escolar.</li> <li>- Realiza os trabalhos de casa.</li> <li>- Realiza as tarefas solicitadas na sala de aula.</li> <li>- É assíduo e pontual.</li> <li>- Cumpre com as regras estabelecidas pela escola e pela turma.</li> </ul>
<i>Domínio dos Procedimentos</i>  <b>SABER FAZER</b>		
<i>Domínio das Atitudes e Valores</i>  <b>SER E SABER SER</b>	<b>5 Muito Bom</b> (90-100%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela claramente capacidade na interpretação e produção de textos orais.</li> <li>- Revela claramente capacidade na leitura em voz alta.</li> <li>- Revela claramente capacidade na aquisição/aplicação das diferentes estruturas da gramática.</li> <li>- Revela claramente capacidade na produção escrita com coerência e correção linguística.</li> <li>- Revela claramente capacidade em identificar referências culturais.</li> <li>- Apresenta sempre o material escolar.</li> <li>- Realiza sempre os trabalhos de casa.</li> <li>- Realiza sempre as tarefas solicitadas na sala de aula.</li> <li>- É assíduo e pontual.</li> <li>- Cumpre sempre com as regras estabelecidas pela escola e pela turma.</li> </ul>

### Português – 3.º Ciclo

Domínios	Nível	Perfis de aprendizagem /indicadores
<i>Domínio dos Conhecimentos</i>  <b>SABER</b>	<b>1 Fraco</b> (0-19%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela grandes dificuldades na interpretação e produção de textos orais.</li> <li>- Revela grandes dificuldades na leitura em voz alta.</li> <li>- Revela grandes dificuldades na compreensão dos diversos géneros textuais.</li> <li>- Revela grandes dificuldades na produção escrita com coerência e correção linguística.</li> <li>- Revela grandes dificuldades no reconhecimento da variação da língua.</li> <li>- Revela grandes dificuldades em situar obras literárias em função de grandes marcos espaço-temporais e culturais.</li> <li>- Revela grandes dificuldades na aquisição/aplicação das diferentes estruturas da gramática.</li> <li>- Nunca apresenta o material escolar.</li> <li>- Nunca faz os trabalhos de casa.</li> <li>- Nunca realiza as tarefas solicitadas na sala de aula.</li> <li>- Nunca é assíduo, nem pontual.</li> <li>- Nunca cumpre com as regras estabelecidas pela escola e pela turma.</li> </ul>
<i>Domínio dos Procedimentos</i>  <b>SABER FAZER</b>		
<i>Domínio das Atitudes e Valores</i>  <b>SER E SABER SER</b>	<b>2 Insuficiente</b> (20-49%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela dificuldades na interpretação e produção de textos orais.</li> <li>- Revela dificuldades na leitura em voz alta.</li> <li>- Revela dificuldades na compreensão dos diversos géneros textuais.</li> <li>- Revela dificuldades na produção escrita com coerência e correção linguística.</li> <li>- Revela dificuldades no reconhecimento da variação da língua.</li> <li>- Revela dificuldades em situar obras literárias em função de grandes marcos espaço-temporais e culturais.</li> <li>- Revela dificuldades na aquisição/aplicação das diferentes estruturas da gramática.</li> <li>- Raramente apresenta o material escolar.</li> </ul>

<p><i>Domínio dos Conhecimentos</i></p> <p><b>SABER</b></p> <p><i>Domínio dos Procedimentos</i></p> <p><b>SABER FAZER</b></p> <p><i>Domínio das Atitudes e Valores</i></p> <p><b>SER E SABER SER</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Raramente faz os trabalhos de casa.</li> <li>- Raramente realiza as tarefas solicitadas na sala de aula.</li> <li>- Raramente é assíduo e pontual.</li> <li>- Raramente cumpre com as regras estabelecidas pela escola e pela turma.</li> </ul>
	<p><b>3</b></p> <p><b>Suficiente</b></p> <p>(50-69%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela capacidades na interpretação e produção de textos orais.</li> <li>- Revela capacidades na leitura em voz alta.</li> <li>- Revela capacidades na compreensão dos diversos géneros textuais.</li> <li>- Revela capacidades na produção escrita com coerência e correção linguística.</li> <li>- Revela capacidades no reconhecimento da variação da língua.</li> <li>- Revela capacidades em situar obras literárias em função de grandes marcos espaço-temporais e culturais.</li> <li>- Revela capacidades na aquisição/aplicação das diferentes estruturas da gramática.</li> <li>- Apresenta regularmente o material escolar.</li> <li>- Realiza regularmente os trabalhos de casa.</li> <li>- Realiza regularmente as tarefas solicitadas na sala de aula.</li> <li>- É assíduo e pontual.</li> <li>- Cumpre regularmente as regras estabelecidas pela escola e pela turma.</li> </ul>
	<p><b>4</b></p> <p><b>Bom</b></p> <p>(70-89%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela bastante capacidade na interpretação e produção de textos orais.</li> <li>- Revela bastante capacidade na leitura em voz alta.</li> <li>- Revela bastante capacidade na compreensão dos diversos géneros textuais.</li> <li>- Revela bastante capacidade na produção escrita com coerência e correção linguística.</li> <li>- Revela bastante capacidade no reconhecimento da variação da língua.</li> <li>- Revela bastante capacidade em situar obras literárias em função de grandes marcos espaço-temporais e culturais.</li> <li>- Revela bastante capacidade na aquisição/aplicação das diferentes estruturas da gramática.</li> <li>- Apresenta o material escolar.</li> <li>- Realiza os trabalhos de casa.</li> <li>- Realiza as tarefas solicitadas na sala de aula.</li> <li>- É assíduo e pontual.</li> <li>- Cumpre as regras estabelecidas pela escola e pela turma.</li> </ul>
	<p><b>5</b></p> <p><b>Muito Bom</b></p> <p>(90-100%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela claramente capacidade na interpretação e produção de textos orais.</li> <li>- Revela claramente capacidade na leitura em voz alta.</li> <li>- Revela claramente capacidade na compreensão dos diversos géneros textuais.</li> <li>- Revela claramente capacidade na produção escrita com coerência e correção linguística.</li> <li>- Revela claramente capacidade no reconhecimento da variação da língua.</li> <li>- Revela claramente capacidade em situar obras literárias em função de grandes marcos espaço-temporais e culturais.</li> <li>- Revela claramente capacidade na aquisição/aplicação das diferentes estruturas da gramática.</li> <li>- Apresenta sempre o material escolar.</li> <li>- Realiza sempre os trabalhos de casa.</li> <li>- Realiza sempre as tarefas solicitadas na sala de aula.</li> <li>- É assíduo e pontual.</li> <li>- Cumpre sempre as regras estabelecidas pela escola e pela turma.</li> </ul>



**Francês – 3.º Ciclo**

Domínios	Nível	Perfis de aprendizagem /indicadores
Domínio dos Conhecimentos  <b>SABER</b>  Domínio dos Procedimentos  <b>SABER FAZER</b>	<b>1</b> <b>Fraco</b> (0-19%)	- Revela muitas dificuldades na compreensão de textos orais. - Revela muitas dificuldades na produção de textos orais. - Revela muitas dificuldades na leitura em voz alta. - Revela muitas dificuldades na compreensão de textos escritos. - Revela muitas dificuldades na produção de textos escritos. - Não domina aspetos culturais e civilizacionais franceses. - Não domina aspetos fundamentais da gramática francesa. - Não domina o vocabulário fundamental.
	<b>2</b> <b>Insuficiente</b> (20-49%)	- Revela dificuldades na compreensão de textos orais. - Revela dificuldades na produção de textos orais. - Revela dificuldades na leitura em voz alta. - Revela dificuldades na compreensão de textos escritos. - Revela dificuldades na produção de textos escritos. - Revela dificuldades no domínio dos aspetos culturais e civilizacionais franceses. - Revela dificuldades no domínio dos aspetos fundamentais da gramática francesa. - Revela dificuldades no domínio do vocabulário fundamental.
	<b>3</b> <b>Suficiente</b> (50-69%)	- Revela capacidades na compreensão de textos orais. - Revela capacidades na produção de textos orais. - Revela capacidades na leitura em voz alta. - Revela capacidades na compreensão de textos escritos. - Revela capacidades na produção de textos escritos. - Domina os aspetos culturais e civilizacionais franceses. - Domina os aspetos fundamentais da gramática francesa. - Domina o vocabulário fundamental.
	<b>4</b> <b>Bom</b> (70-89%)	- Revela bastantes capacidades na compreensão de textos orais. - Revela bastantes capacidades na produção de textos orais. - Revela bastantes capacidades na leitura em voz alta. - Revela bastantes capacidades na compreensão de textos escritos. - Revela bastantes capacidades na produção de textos escritos. - Domina os aspetos culturais e civilizacionais franceses. - Domina os aspetos fundamentais da gramática francesa. - Domina o vocabulário fundamental.
	<b>5</b> <b>Muito Bom</b> (90-100%)	- Revela claramente capacidades na compreensão de textos orais. - Revela claramente capacidades na produção de textos orais. - Revela claramente capacidades na leitura em voz alta. - Revela claramente capacidades na compreensão de textos escritos. - Revela claramente capacidades na produção de textos escritos. - Domina com muita facilidade os aspetos culturais e civilizacionais franceses. - Domina com muita facilidade os aspetos fundamentais da gramática francesa. - Domina com muita facilidade o vocabulário fundamental.
Domínio das Atitudes e Valores  <b>SER E SABER SER</b>	<b>1</b> <b>Fraco</b> (0-19%)	- Nunca apresenta o material escolar. - Nunca faz os trabalhos de casa. - Nunca realiza as tarefas solicitadas na sala de aula. - Nunca é assíduo. - Nunca é pontual. - Nunca cumpre com as regras estabelecidas pela escola e pela turma.



<i>Domínio das Atitudes e Valores</i>  <b>SER E SABER SER</b>	<b>2</b> <b>Insuficiente</b> (20-49%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Raramente apresenta o material escolar.</li> <li>- Raramente faz os trabalhos de casa.</li> <li>- Raramente realiza as tarefas solicitadas na sala de aula.</li> <li>- Raramente é assíduo.</li> <li>- Raramente é pontual.</li> <li>- Raramente cumpre com as regras estabelecidas pela escola e pela turma.</li> </ul>
	<b>3</b> <b>Suficiente</b> (50-69%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresenta regularmente o material escolar.</li> <li>- Realiza regularmente os trabalhos de casa.</li> <li>- Realiza regularmente as tarefas solicitadas na sala de aula.</li> <li>- É assíduo.</li> <li>- É pontual.</li> <li>- Cumpre regularmente as regras estabelecidas pela escola e pela turma.</li> </ul>
	<b>4</b> <b>Bom</b> (70-89%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresenta o material escolar.</li> <li>- Realiza os trabalhos de casa.</li> <li>- Realiza as tarefas solicitadas na sala de aula.</li> <li>- É assíduo.</li> <li>- É pontual.</li> <li>- Cumpre as regras estabelecidas pela escola e pela turma.</li> </ul>
	<b>5</b> <b>Muito Bom</b> (90-100%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresenta sempre o material escolar.</li> <li>- Realiza sempre os trabalhos de casa.</li> <li>- Realiza sempre as tarefas solicitadas na sala de aula.</li> <li>- É assíduo.</li> <li>- É pontual.</li> <li>- Cumpre sempre as regras estabelecidas pela escola e pela turma.</li> </ul>

### História e Geografia de Portugal – 2.º Ciclo

Domínios	Nível	Perfis de aprendizagem /indicadores
<i>Domínio dos conhecimentos e procedimentos</i>  <b>SABER</b> Factos Conceitos Princípios  <b>SABER FAZER</b> Análise Compreensão Interpretação Redação Técnicas gráficas e cartográficas Trabalhos de pesquisa/informação Localização espaço-temporal.	<b>1</b> <b>Fraco</b> (0-19%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela grandes dificuldades relativamente à capacidade de interpretar e aplicar vocabulário e conceitos;</li> <li>- Revela grandes dificuldades na localização espaciotemporal e compreensão dos fenómenos sociais;</li> <li>- Revela grandes dificuldades na interpretação das fontes históricas;</li> <li>- Revela grandes dificuldades na compreensão e comunicação dos conhecimentos;</li> <li>- Revela grandes dificuldades relativamente à capacidade de aplicar vocabulário específico e conceitos da área curricular a situações dadas;</li> <li>- Não participa nas atividades curriculares disciplinares chegando mesmo a recusar-se.</li> </ul>
	<b>2</b> <b>Insuficiente</b> (20-49%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela dificuldades relativamente à capacidade de interpretar e aplicar vocabulário e conceitos;</li> <li>- Revela dificuldades na localização espaciotemporal e compreensão dos fenómenos sociais;</li> <li>- Revela dificuldades na interpretação das fontes históricas;</li> <li>- Revela dificuldades na compreensão e comunicação dos conhecimentos;</li> <li>- Revela dificuldades relativamente à capacidade de aplicar vocabulário específico e conceitos da área curricular a situações dadas;</li> <li>- Participa irregularmente nas atividades curriculares disciplinares.</li> </ul>

<i>Domínio dos conhecimentos e procedimentos</i>  <b>SABER</b> Factos Conceitos Princípios  <b>SABER FAZER</b> Análise Compreensão Interpretação Redação Técnicas gráficas e cartográficas Trabalhos de pesquisa/informação Localização espaço-temporal.	<b>3</b> <b>Suficiente</b> (50-69%)	- Revela capacidade de interpretar e aplicar vocabulário e conceitos; - Revela capacidade de localização espaciotemporal e compreensão dos fenómenos sociais; - Revela capacidade de interpretação das fontes históricas; - Revela capacidade de compreensão e comunicação dos conhecimentos; - Revela capacidade de aplicar vocabulário específico e conceitos da área curricular a situações dadas; - Participa nas atividades curriculares disciplinares.
	<b>4</b> <b>Bom</b> (70-89%)	- Revela bastante capacidade de interpretar e aplicar vocabulário e conceitos; - Revela bastante capacidade de localização espaciotemporal e compreensão dos fenómenos sociais; - Revela bastante capacidade de interpretação das fontes históricas; - Revela bastante capacidade de compreensão e comunicação dos conhecimentos; - Revela bastante capacidade de aplicar vocabulário específico e conceitos da área curricular a situações dadas; - Participa ativamente nas atividades curriculares disciplinares.
	<b>5</b> <b>Muito Bom</b> (90-100%)	Revela claramente capacidade de interpretar e aplicar vocabulário e conceitos; - Revela claramente capacidade de localização espaciotemporal e compreensão dos fenómenos sociais; - Revela claramente capacidade de interpretação das fontes históricas; - Revela claramente capacidade de compreensão e comunicação dos conhecimentos; - Revela claramente capacidade de aplicar vocabulário específico e conceitos da área curricular a situações dadas; - Empenha-se bastante nas atividades curriculares disciplinares.
<i>Domínio das atitudes e Valores</i>  <b>SER E SABER</b> <b>SER</b> Empenho Comportamento Responsabilidade	<b>1</b> <b>Fraco</b> (0-19%)	- Não revela interesse e empenho pela disciplina; - Não é assíduo e pontual; - Apresenta, muitas vezes, comportamento repreensível.
	<b>2</b> <b>Insuficiente</b> (20-49%)	- Revela pouco interesse e empenho pela disciplina; - É geralmente assíduo e pontual; - Apresenta, por vezes, comportamento repreensível.
	<b>3</b> <b>Suficiente</b> (50-69%)	- Revela interesse e empenho pela disciplina; - É assíduo e pontual; - Apresenta comportamento regular
	<b>4</b> <b>Bom</b> (70-89%)	- Revela bastante interesse e empenho pela disciplina; - É assíduo e pontual; - Apresenta comportamento bom.
	<b>5</b> <b>Muito Bom</b> (90-100%)	- Revela muito interesse e empenho pela disciplina; - É assíduo e pontual; - Apresenta comportamento muito bom.

### História – 3.º Ciclo

Domínios	Nível	Perfis de aprendizagem /indicadores
	<b>1</b> <b>Fraco</b> (0-19%)	- Revela grandes dificuldades relativamente à capacidade de interpretar e aplicar vocabulário e conceitos; - Revela grandes dificuldades na localização espaciotemporal e compreensão dos fenómenos sociais; - Revela grandes dificuldades na interpretação das fontes históricas;

<p><i>Domínio dos conhecimentos e procedimentos</i></p> <p><b>SABER</b> Factos Conceitos Princípios</p> <p><b>SABER FAZER</b> Análise Compreensão Interpretação Redação Técnicas gráficas e cartográficas Trabalhos de pesquisa/informação Localização espaço-temporal.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela grandes dificuldades na compreensão e comunicação dos conhecimentos;</li> <li>- Revela grandes dificuldades relativamente à capacidade de aplicar vocabulário específico e conceitos da área curricular a situações dadas;</li> <li>- Não participa nas atividades curriculares disciplinares chegando mesmo a recusar-se.</li> </ul>
	<p><b>2</b> <b>Insuficiente</b> (20-49%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela dificuldades relativamente à capacidade de interpretar e aplicar vocabulário e conceitos;</li> <li>- Revela dificuldades na localização espaciotemporal e compreensão dos fenómenos sociais;</li> <li>- Revela dificuldades na interpretação das fontes históricas;</li> <li>- Revela dificuldades na compreensão e comunicação dos conhecimentos;</li> <li>- Revela dificuldades relativamente à capacidade de aplicar vocabulário específico e conceitos da área curricular a situações dadas;</li> <li>- Participa irregularmente nas atividades curriculares disciplinares.</li> </ul>
	<p><b>3</b> <b>Suficiente</b> (50-69%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela capacidade de interpretar e aplicar vocabulário e conceitos;</li> <li>- Revela capacidade de localização espaciotemporal e compreensão dos fenómenos sociais;</li> <li>- Revela capacidade de interpretação das fontes históricas;</li> <li>- Revela capacidade de compreensão e comunicação dos conhecimentos;</li> <li>- Revela capacidade de aplicar vocabulário específico e conceitos da área curricular a situações dadas;</li> <li>- Participa nas atividades curriculares disciplinares.</li> </ul>
	<p><b>4</b> <b>Bom</b> (70-89%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela bastante capacidade de interpretar e aplicar vocabulário e conceitos;</li> <li>- Revela bastante capacidade de localização espaciotemporal e compreensão dos fenómenos sociais;</li> <li>- Revela bastante capacidade de interpretação das fontes históricas;</li> <li>- Revela bastante capacidade de compreensão e comunicação dos conhecimentos;</li> <li>- Revela bastante capacidade de aplicar vocabulário específico e conceitos da área curricular a situações dadas;</li> <li>- Participa ativamente nas atividades curriculares disciplinares</li> </ul>
	<p><b>5</b> <b>Muito Bom</b> (90-100%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela claramente capacidade de interpretar e aplicar vocabulário e conceitos;</li> <li>- Revela claramente capacidade de localização espaciotemporal e compreensão dos fenómenos sociais;</li> <li>- Revela claramente capacidade de interpretação das fontes históricas;</li> <li>- Revela claramente capacidade de compreensão e comunicação dos conhecimentos;</li> <li>- Revela claramente capacidade de aplicar vocabulário específico e conceitos da área curricular a situações dadas;</li> <li>- Empenha-se bastante nas atividades curriculares disciplinares.</li> </ul>
<p><i>Domínio das atitudes e Valores</i></p> <p><b>SER E SABER SER</b> Empenho Comportamento Responsabilidade</p>	<p><b>1</b> <b>Fraco</b> (0-19%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não revela interesse e empenho pela disciplina;</li> <li>- Não é assíduo e pontual;</li> <li>- Apresenta, muitas vezes, comportamento repreensível.</li> </ul>
	<p><b>2</b> <b>Insuficiente</b> (20-49%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela pouco interesse e empenho pela disciplina;</li> <li>- É geralmente assíduo e pontual;</li> <li>- Apresenta, por vezes, comportamento repreensível.</li> </ul>
	<p><b>3</b> <b>Suficiente</b> (50-69%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela interesse e empenho pela disciplina;</li> <li>- É assíduo e pontual;</li> <li>- Apresenta comportamento regular.</li> </ul>
	<p><b>4</b> <b>Bom</b> (70-89%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela bastante interesse e empenho pela disciplina;</li> <li>- É assíduo e pontual;</li> <li>- Apresenta comportamento bom.</li> </ul>

	<b>5</b> <b>Muito Bom</b> (90-100%)	- Revela muito interesse e empenho pela disciplina; - É assíduo e pontual; - Apresenta comportamento muito bom.
--	---	---

### Geografia – 3.º Ciclo

Domínios	Nível	Perfis de aprendizagem /indicadores
<i>Domínio dos conhecimentos e procedimentos</i>  <b>SABER</b> Factos Conceitos Princípios  <b>SABER FAZER</b> Análise Compreensão Interpretação Redação Técnicas gráficas e cartográficas Trabalhos de pesquisa/informação Localização espaço-temporal.	<b>1</b> <b>Fracó</b> (0-19%)	- Revela grandes dificuldades relativamente à capacidade de interpretar e aplicar vocabulário e conceitos; - Revela grandes dificuldades na localização espaciotemporal e compreensão dos fenómenos sociais; - Revela grandes dificuldades na interpretação /análise de material geográfico de cariz diverso; - Revela grandes dificuldades na compreensão e comunicação dos conhecimentos; - Revela grandes dificuldades relativamente à capacidade de aplicar vocabulário específico e conceitos da área curricular a situações dadas; - Não participa nas atividades curriculares disciplinares chegando mesmo a recusar-se.
	<b>2</b> <b>Insuficiente</b> (20-49%)	- Revela dificuldades relativamente à capacidade de interpretar e aplicar vocabulário e conceitos; - Revela dificuldades na localização espaciotemporal e compreensão dos fenómenos sociais; - Revela dificuldades na interpretação/análise de material geográfico de cariz diverso; - Revela dificuldades na compreensão e comunicação dos conhecimentos; - Revela dificuldades relativamente à capacidade de aplicar vocabulário específico e conceitos da área curricular a situações dadas; - Participa irregularmente nas atividades curriculares disciplinares.
	<b>3</b> <b>Suficiente</b> (50-69%)	- Revela capacidade de interpretar e aplicar vocabulário e conceitos; - Revela capacidade de localização espaciotemporal e compreensão dos fenómenos sociais; - Revela capacidade de interpretação/análise de material geográfico de cariz diverso; - Revela capacidade de compreensão e comunicação dos conhecimentos; - Revela capacidade de aplicar vocabulário específico e conceitos da área curricular a situações dadas; - Participa nas atividades curriculares disciplinares.
	<b>4</b> <b>Bom</b> (70-89%)	- Revela bastante capacidade de interpretar e aplicar vocabulário e conceitos; - Revela bastante capacidade de localização espaciotemporal e compreensão dos fenómenos sociais; - Revela bastante capacidade de interpretação/análise de material geográfico de cariz diverso; - Revela bastante capacidade de compreensão e comunicação dos conhecimentos; - Revela bastante capacidade de aplicar vocabulário específico e conceitos da área curricular a situações dadas; - Participa ativamente nas atividades curriculares disciplinares.
	<b>5</b> <b>Muito Bom</b> (90-100%)	- Revela claramente capacidade de interpretar e aplicar vocabulário e conceitos; - Revela claramente capacidade de localização espaciotemporal e compreensão dos fenómenos sociais;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela claramente capacidade de interpretação/análise de material geográfico de cariz diverso.</li> <li>- Revela claramente capacidade de compreensão e comunicação dos conhecimentos;</li> <li>- Revela claramente capacidade de aplicar vocabulário específico e conceitos da área curricular a situações dadas;</li> <li>- Empenha-se bastante nas atividades curriculares disciplinares.</li> </ul>
<i>Domínio das atitudes e Valores</i>  <b>SER E SABER</b> <b>SER</b> Empenho Comportamento Responsabilidade	<b>1</b> <b>Fraco</b> (0-19%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não revela interesse e empenho pela disciplina;</li> <li>- Não é assíduo e pontual;</li> <li>- Apresenta, muitas vezes, comportamento repreensível.</li> </ul>
	<b>2</b> <b>Insuficiente</b> (20-49%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela pouco interesse e empenho pela disciplina;</li> <li>- É geralmente assíduo e pontual;</li> <li>- Apresenta, por vezes, comportamento repreensível.</li> </ul>
	<b>3</b> <b>Suficiente</b> (50-69%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela interesse e empenho pela disciplina;</li> <li>- É assíduo e pontual;</li> <li>- Apresenta comportamento regular.</li> </ul>
	<b>4</b> <b>Bom</b> (70-89%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela bastante interesse e empenho pela disciplina;</li> <li>- É assíduo e pontual;</li> <li>- Apresenta comportamento bom.</li> </ul>
	<b>5</b> <b>Muito Bom</b> (90-100%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela muito interesse e empenho pela disciplina;</li> <li>- É assíduo e pontual;</li> <li>- Apresenta comportamento muito bom.</li> </ul>

#### Educação Moral e Religiosa Católica 2.º e 3.º ciclos

Domínios	Nível	Perfis de aprendizagem /indicadores
<i>Domínio dos conhecimentos e procedimentos</i>  <b>SABER</b> Factos Conceitos Princípios  <b>SABER FAZER</b> Análise Compreensão Interpretação Redação Técnicas gráficas e cartográficas Trabalhos de pesquisa/informação Localização espaço-temporal.	<b>1</b> <b>Fraco</b> (0-19%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela grandes dificuldades relativamente à capacidade de interpretar e aplicar vocabulário e conceitos;</li> <li>- Revela grandes dificuldades na localização espaciotemporal e compreensão dos fenómenos sociais;</li> <li>- Revela grandes dificuldades na interpretação de documentos e textos;</li> <li>- Revela grandes dificuldades na compreensão e comunicação dos conhecimentos;</li> <li>- Revela grandes dificuldades relativamente à capacidade de aplicar vocabulário específico e conceitos da área curricular a situações</li> </ul>
	<b>2</b> <b>Insuficiente</b> (20-49%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela dificuldades relativamente à capacidade de interpretar e aplicar vocabulário e conceitos;</li> <li>- Revela dificuldades na localização espaciotemporal e compreensão dos fenómenos sociais;</li> <li>- Revela dificuldades na interpretação de documentos e textos;</li> <li>- Revela dificuldades na compreensão e comunicação dos conhecimentos;</li> <li>- Revela dificuldades relativamente à capacidade de aplicar vocabulário específico e conceitos da área curricular a situações dadas;</li> </ul>
	<b>3</b> <b>Suficiente</b> (50-69%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela capacidade de interpretar e aplicar vocabulário e conceitos;</li> <li>- Revela capacidade de localização espaciotemporal e compreensão dos fenómenos sociais;</li> <li>- Revela capacidade de interpretação de documentos e textos;</li> <li>- Revela capacidade de compreensão e comunicação dos conhecimentos;</li> <li>- Revela capacidade de aplicar vocabulário específico e conceitos da área curricular a situações dadas;</li> </ul>

	<b>4</b> <b>Bom</b> (70-89%)	- Revela bastante capacidade de interpretar e aplicar vocabulário e conceitos; - Revela bastante capacidade de localização espaciotemporal e compreensão dos fenómenos sociais; - Revela bastante capacidade de interpretação de documentos e textos; - Revela bastante capacidade de compreensão e comunicação dos conhecimentos; - Revela bastante capacidade de aplicar vocabulário específico e conceitos da área curricular a situações dadas;
	<b>5</b> <b>Muito Bom</b> (90-100%)	Revela claramente capacidade de interpretar e aplicar vocabulário e conceitos; - Revela claramente capacidade de localização espaciotemporal e compreensão dos fenómenos sociais; - Revela claramente capacidade de interpretação de documentos e textos; - Revela claramente capacidade de compreensão e comunicação dos conhecimentos; - Revela claramente capacidade de aplicar vocabulário específico e conceitos da área curricular a situações dadas;
<i>Domínio das atitudes e Valores</i>  <b>SER E SABER</b> <b>SER</b> Empenho Comportamento Responsabilidade	<b>1</b> <b>Fraco</b> (0-19%)	- Não revela interesse e empenho pela disciplina; - Não é assíduo e pontual; - Apresenta, muitas vezes, comportamento repreensível. - Não participa nas atividades curriculares disciplinares chegando mesmo a recusar-se.
	<b>2</b> <b>Insuficiente</b> (20-49%)	- Revela pouco interesse e empenho pela disciplina; - É geralmente assíduo e pontual; - Apresenta, por vezes, comportamento repreensível. - Participa irregularmente nas atividades curriculares disciplinares.
	<b>3</b> <b>Suficiente</b> (50-69%)	- Revela interesse e empenho pela disciplina; - É assíduo e pontual; - Apresenta comportamento regular. - Participa nas atividades curriculares disciplinares.
	<b>4</b> <b>Bom</b> (70-89%)	- Revela bastante interesse e empenho pela disciplina; - É assíduo e pontual; - Apresenta comportamento bom. - Participa ativamente nas atividades curriculares disciplinares.
	<b>5</b> <b>Muito Bom</b> (90-100%)	- Revela muito interesse e empenho pela disciplina; - É assíduo e pontual; - Apresenta comportamento muito bom. - Empenha-se e participa bastante nas atividades curriculares disciplinares.

### Educação Musical 2.º ciclo

Domínios	Nível	Perfis de aprendizagem /indicadores
<b>Compreensão de sons, ritmos, instrumentos</b>	<b>1</b>	Não compreende noções básicas de som, ritmo, instrumentos.
	<b>2</b>	Revela muitas dificuldades na compreensão de noções básicas de som, ritmo, instrumentos.
	<b>3</b>	Compreende razoavelmente as noções básicas de som, ritmo, instrumentos.
	<b>4</b>	Compreende com facilidade as noções básicas de som, ritmo, instrumentos.
	<b>5</b>	Compreende com muita facilidade as noções básicas de som, ritmo, instrumentos.



<b>Conhecimento de formas diversas de expressão musical</b>	<b>1</b>	Desconhece formas de expressão musical.
	<b>2</b>	Conhece /identifica com muita dificuldade algumas formas de expressão musical.
	<b>3</b>	Conhece /identifica razoavelmente diversas formas de expressão musical.
	<b>4</b>	Conhece /identifica facilmente diversas formas de expressão musical.
	<b>5</b>	Conhece /identifica com bastante facilidade diversas formas de expressão musical.
<b>Conhecimento da escrita musical</b>	<b>1</b>	Desconhece a escrita musical.
	<b>2</b>	Conhece /identifica com muita dificuldade alguns símbolos de notação musical.
	<b>3</b>	Conhece razoavelmente a escrita musical.
	<b>4</b>	Conhece facilmente a escrita musical.
	<b>5</b>	Conhece com muita facilidade a escrita musical.
<b>Capacidade de reproduzir sons e ritmos</b>	<b>1</b>	Não reproduz sons nem ritmos (nem mesmo por imitação) Não reproduz sons nem ritmos (nem mesmo por imitação).
	<b>2</b>	Reproduz com muita dificuldade sons e ritmos.
	<b>3</b>	Reproduz razoavelmente sons e ritmos.
	<b>4</b>	Reproduz facilmente sons e ritmos.
	<b>5</b>	Reproduz com muita facilidade sons e ritmos.
<b>Capacidade de interpretar pequenos excertos musicais</b>	<b>1</b>	Não interpreta pequenos excertos musicais.
	<b>2</b>	Interpreta com muita dificuldade pequenos excertos musicais.
	<b>3</b>	Interpreta razoavelmente pequenos excertos musicais.
	<b>4</b>	Interpreta facilmente pequenos excertos musicais.
	<b>5</b>	Interpreta com muita facilidade pequenos excertos musicais.
<b>Domínio de técnicas simples de reprodução de sons e ritmos</b>	<b>1</b>	Não é capaz de aplicar técnicas simples para a reprodução de sons e ritmos.
	<b>2</b>	Aplica com muita dificuldade algumas técnicas de reprodução de sons e ritmos.
	<b>3</b>	Aplica técnicas simples de reprodução de sons e ritmos.
	<b>4</b>	Domina com facilidade técnicas simples de reprodução de sons e ritmos.
	<b>5</b>	Aplica com muita facilidade técnicas simples de reprodução de sons e ritmos.
<b>Hábitos de Trabalho</b>	<b>1</b>	Recusa-se a trabalhar.
	<b>2</b>	Copia apenas o que se faz na aula.
	<b>3</b>	Faz grande parte dos trabalhos.
	<b>4</b>	Faz quase sempre os trabalhos.
	<b>5</b>	Faz sempre os trabalhos.
<b>Organização</b>	<b>1</b>	Apresenta-se na aula sem material e sem caderno para trabalhar.

e material	2	Traz raramente o material e o caderno está minimamente organizado.
	3	Traz quase sempre o material e o caderno está organizado.
	4	Traz sempre o material e o caderno está bem organizado.
	5	Traz sempre o material e o caderno está muito bem organizado.
Interesse e atenção	1	Completamente desinteressado e muito distraído.
	2	Pouco interessado e pouco atento.
	3	Revela algum interesse e atenção.
	4	Raramente se distai e revela muito interesse pelas atividades.
	5	Muito interessado e empenhado, está sempre atento.
Participação	1	Intervém inoportunamente. Nunca participa mesmo quando solicitado.
	2	Raramente participa.
	3	Participa pouco e apenas quando é solicitado.
	4	Participa na aula de forma oportuna.
	5	Participa espontaneamente e sempre de forma oportuna.
Assiduidade e pontualidade	1	Falta muito sem justificação e não é pontual.
	2	Falta às aulas e não é pontual.
	3	Raramente falta e raramente chega atrasado.
	4	Raramente falta e quando chega atrasado justifica-se.
	5	Raramente falta e é sempre pontual.

### Educação Física 2.º e 3.º ciclos

Domínios	Nível	Perfis de aprendizagem /indicadores
<b>SABER FAZER</b>  (DOMÍNIO DAS ATIVIDADES FÍSICAS - 45%/ APTIDÃO FÍSICA – 10%)  55%	<b>1</b> <b>Fraco</b> (0-19%)	- Nas <u>Atividades Físicas</u> , não executa os elementos técnicos abordados e as técnicas específicas de cada prova. Nos JDC, não executa os elementos técnico-táticos para a manutenção da posse da bola, para a progressão e finalização em situações de jogo reduzido e de exercícios-critério. - Na <u>Aptidão Física</u> , o aluno situa-se abaixo da zona saudável, adequada às normas representativas da saúde, para a sua idade.
	<b>2</b> <b>Insuficiente</b> (20-49%)	- Nas <u>Atividades Físicas</u> , não executa vários elementos técnicos abordados e as técnicas específicas de cada prova. Nos JDC, executa, com erros grosseiros, os elementos técnico-táticos para a manutenção da posse da bola, para a progressão e finalização em situações de jogo reduzido e de exercícios-critério. - Na <u>Aptidão Física</u> , o aluno situa-se abaixo da zona saudável, adequada às



		normas representativas da saúde, para a sua idade.
	<b>3</b> <b>Suficiente</b> (50-69%)	Nas <u>Atividades Físicas</u> , executa, com alguns erros, os elementos técnicos abordados assim como as técnicas específicas de cada prova. Nos JDC, executa com alguns erros, os elementos técnico-táticos para a manutenção da posse da bola, para a progressão e finalização em situações de jogo reduzido e de exercícios-critério. Na <u>Aptidão Física</u> , o aluno demonstra um desenvolvimento razoável nas capacidades de Aptidão Aeróbia e de Aptidão Muscular, adequada às normas representativas da saúde, para a sua idade.
	<b>4</b> <b>Bom</b> (70-89%)	- Nas <u>Atividades Físicas</u> , executa os elementos técnicos abordados e as técnicas específicas de cada prova, com alguma oportunidade e correção. Nos JDC, executa os elementos técnico-táticos para a manutenção da posse da bola, para a progressão e finalização em situações de jogo reduzido e de exercícios-critério, com relativa oportunidade e correção. - Na <u>Aptidão Física</u> , o aluno demonstra um bom desenvolvimento nas capacidades de Aptidão Aeróbia e de Aptidão Muscular, adequada às normas representativas da saúde, para a sua idade.
	<b>5</b> <b>Muito Bom</b> (90-100%)	- Nas <u>Atividades Físicas</u> , executa os elementos técnicos abordados e as técnicas específicas de cada prova, com oportunidade e correção. Nos JDC, executa os elementos técnico-táticos para a manutenção da posse da bola, para a progressão e finalização em situações de jogo reduzido e de exercícios-critério, com oportunidade e correção. - Na <u>Aptidão Física</u> , o aluno demonstra muito bom desenvolvimento nas capacidades de Aptidão Aeróbia e de Aptidão Muscular, adequada às normas representativas da saúde, para a sua idade.
<b>SER/SABER SER</b> 20%	<b>1</b> <b>Fraco</b> (0-19%)	O aluno não revela: -Responsabilidade (assiduidade, pontualidade e faltas de material). -Respeito/ Cumprimento de regras (respeito pelo Regulamento Interno da disciplina, respeito pelos outros e saber estar). -Autonomia -Cooperação -Empenhamento -Participação -Iniciativa
	<b>2</b> <b>Insuficiente</b> (20-49%)	O aluno revela poucas vezes: -Responsabilidade (assiduidade, pontualidade e faltas de material). -Respeito/ Cumprimento de regras (respeito pelo Regulamento Interno da disciplina, respeito pelos outros e saber estar). -Autonomia -Cooperação -Empenhamento -Participação -Iniciativa.
	<b>3</b> <b>Suficiente</b> (50-69%)	O aluno revela por vezes: -Responsabilidade (assiduidade, pontualidade e faltas de material). -Respeito/ Cumprimento de regras (respeito pelo Regulamento Interno da disciplina, respeito pelos outros e saber estar). -Autonomia -Cooperação -Empenhamento -Participação -Iniciativa

	<b>4</b> <b>Bom</b> (70-89%)	O aluno revela frequentemente: -Responsabilidade (assiduidade, pontualidade e faltas de material). -Respeito/Cumprimento de regras (respeito pelo Regulamento Interno da disciplina, respeito pelos outros e saber estar). -Autonomia -Cooperação -Empenhamento -Participação -Iniciativa
	<b>5</b> <b>Muito Bom</b> (90-100%)	O aluno revela sempre: - Responsabilidade (assiduidade, pontualidade e faltas de material). -Respeito/Cumprimento de regras (respeito pelo Regulamento Interno da disciplina, respeito pelos outros e saber estar). -Autonomia -Cooperação -Empenhamento -Participação -Iniciativa

**Departamento de Ciências Físicas e Naturais dos 2.º e 3.º ciclos**

Domínios	Nível	Perfis de aprendizagem /indicadores
<i>Domínio dos conhecimentos e procedimentos</i>  <b>SABER</b> Factos Conceitos Princípios  <b>SABER FAZER</b> Descrição Aplicação Análise Síntese Autonomia Criatividade  <b>(80%)</b>	<b>1</b> <b>Fraco</b> (0-19%)	- Revela grandes dificuldades relativamente à capacidade de recordar e reconhecer vocabulário, leis e teorias e no domínio da língua materna e da linguagem científica. - Revela grandes dificuldades relativamente à capacidade de aplicar vocabulário, leis e teorias a situações dadas. - Não participa nas atividades curriculares disciplinares chegando mesmo a recusar-se.
	<b>2</b> <b>Insuficiente</b> (20-49%)	- Revela dificuldades relativamente à capacidade de recordar e reconhecer vocabulário, leis e teorias e no domínio da língua materna e da linguagem científica. - Revela dificuldades relativamente à capacidade de aplicar vocabulário, leis e teorias a situações dadas. - Participa irregularmente nas atividades curriculares disciplinares.
	<b>3</b> <b>Suficiente</b> (50-69%)	- Manifesta com alguma margem de êxito a capacidade de recordar e reconhecer vocabulário, leis e teorias, revelando algumas dificuldades no domínio da língua materna e da linguagem científica. - Revela algum êxito na aplicação de vocabulário, leis e teorias a situações dadas. - Participa nas atividades curriculares disciplinares.
	<b>4</b> <b>Bom</b> (70-89%)	- Manifesta a capacidade de recordar e reconhecer vocabulário, leis e teorias, assim como um domínio regular da língua materna e da linguagem científica. - Manifesta a capacidade de aplicar vocabulário, leis e teorias a situações dadas. - Participa ativamente nas atividades curriculares disciplinares.

	<b>5</b> <b>Muito Bom</b> (90-100%)	- Manifesta grande facilidade em recordar e reconhecer vocabulário, leis e teorias, assim como um grande domínio da língua materna e da linguagem científica. - Manifesta grande capacidade de aplicar vocabulário, leis e teorias a situações dadas. - Empenha-se bastante nas atividades curriculares disciplinares.
<i>Domínio das atitudes e Valores</i>  <b>SER E SABER</b> <b>SER</b>  Interesse Responsabilidade de Empenho Assiduidade/ Pontualidade Sociabilidade  <b>(20%)</b>	<b>1</b> <b>Fraco</b> (0-19%)	- Não demonstra interesse e empenho pela disciplina; - Nem sempre é assíduo e pontual; - Apresenta, muitas vezes, comportamento repreensível.
	<b>2</b> <b>Insuficiente</b> (20-49%)	- Demonstra algum interesse e empenho pela disciplina; - É geralmente assíduo e pontual; - Apresenta, por vezes, comportamento repreensível.
	<b>3</b> <b>Suficiente</b> (50-69%)	- Demonstra interesse e empenho pela disciplina; - É assíduo e pontual; - Apresenta comportamento regular.
	<b>4</b> <b>Bom</b> (70-89%)	- Demonstra grande interesse e empenho pela disciplina; - É assíduo e pontual; - Apresenta comportamento bom.
	<b>5</b> <b>Muito Bom</b> (90-100%)	- Demonstra muito interesse e empenho pela disciplina; - É assíduo e pontual; - Apresenta comportamento muito bom